

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 46 «Светлячок»
г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19
тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81
e-mail: detskiisad46@yandex.ru

Тема: «Авторские дидактические игры как эффективное средство в воспитании и обучении с детей раннего возраста»

Подготовила:
Воспитатель Демьяненко И.В.

В наше современное время воспитание, обучение и развитие детей раннего возраста требует от нас, воспитателей, поиска новых методик и технологий, а так же дидактического материала.

Одним из главных достижений раннего возраста является становление и развитие игры, которая требует непременно участия взрослого. Используя свои знания, я стараюсь учитывать интересы и желания детей, владеть искусством организации игровой деятельности, принимать во внимание своеобразие дидактических игр, которые можно творчески разрабатывать и создавать новые варианты в занимательной и игровой форме.

В отечественной дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается как метод, средство, форма обучения и самостоятельная деятельность ребёнка. Играя с детьми, передаю детям не только правила игры и способы игровых действий, он ещё стараюсь заинтересовать их к деятельности, стимулировать и поддерживать их активность, так как игра является одним из важных средств познания окружающего мира и любимым видом деятельности, которая обладает комплексно-воспитательным воздействием и приносит малышу эмоциональное удовольствие.

Актуальность: Познавательная активность детей раннего возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является ведущей в этот период времени. Особую категорию составляют специальные предметы, стимулирующие познавательную активность – дидактические игры. С задачами вы можете ознакомиться на слайде.

Основная задача:

- Научить целенаправленным действиям с предметами.
- Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.
- Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувственный опыт малышей; воспитывать познавательный интерес и любознательность.

Организуя дидактические игры с детьми раннего возраста, учитываю определённые правила не только при проведении игр, но и при их подготовке. Даю возможность малышу почувствовать свою значимость, успешность и оцениваю его старания, поддерживаю, когда у него не получается. Ребёнок должен чувствовать, что он не одинок и в нужный момент ему будет оказана помощь и поддержка взрослого.

Сегодня в продаже, большое разнообразие дидактических игр для сенсорного развития детей раннего возраста, но мне кажется, что пособия, сделанные своими руками, особенно любимы малышами.

Покупные игры красивы и красочны, но наибольший интерес для детей представляют игры из подручного материала. Они интересны, просты в исполнении и самое главное вы можете изготовить их сами. Для изготовления игровых атрибутов я использую безопасный бросовый материал, пригодится всё, что осталось от предыдущих «творений». Это клубочки ниток, ленточки, синтепон, залежавшиеся кусочки ткани, капсулы от киндер-сюрпризов, картонные втулки и т.д.

Дети раннего возраста не могут самостоятельно придумывать дидактические игры, но они с успехом используют игры, через которые накапливают представления о цвете, форме, величине, созданные педагогом. Важно, чтобы эти представления были разнообразными.

Поэтому к процессу воспитания в работе с малышами я подхожу творчески, с душой, используя разработанные авторские дидактические игры, такие как:

- **«Трубочка - моталочка»** - в этой игре ребёнок наматывает нить до «персонажа»;

Для изготовления этого пособия я использовала диск втулку от бумажных полотенец, картон, нитки и материал для крепления, клей скотч.

- **«Перенеси предмет»** - малыш учится ложкой переносить предмет из одной чашки в другую.

Для изготовления потребовался картон, наклейки для украшения, одноразовая ложка, пластиковые чашки, шарики для тенниса их можно заменить любыми другими предметами, например контейнеры от киндер сюрприза.

Для формирования представлений о цвете, форме, величине; развитие предметных действий, расширение словарного запаса использую такие игры как:

- **«Рыбки», «Сенсорная коробка», «Червячок и зайцы»** - дети учатся по карточке «прокладывать путь червячка», различать и называть цвета;

Дидактическая игра состоит из игрового поля с зайчиками разными по величине и цвету, трубочки, шнурок – «червячок». Ребенку предлагаю выбрать ребенку понравившийся шнурок. Далее предлагаю выбрать, к какому зайчику в гости пойдет «Червячок». Задача ребенка выбрать зайчика, назвать его цвет, продеть шнурок в трубочку и сказать, например «Здравствуйте красные зайчики». На первом этапе обучения игры дети сами выбирают, к какому зайчику идет червячок. Когда данное игровое правило усвоено, игра усложняется. Предлагаю детям выбрать карточку. На карточке изображены зайчики разного цвета, задача детей привести червячка к тому зайчику, который изображен на карточке первым, далее червячок идет к зайчику, который идет вторым и так далее.

Играя в эту игру, дети предложили не просто ходить червячку в гости, а еще и приносить угощение. Добавила элементы к игре это капуста и морковь большая и маленькая по размеру. Червячок приносит зайчикам капусту или морковь. Большого или маленького размера, например: большому зайчику большую капусту, маленькому зайчику маленькую морковь.

- **«Бизиборд из коробки»** в ходе игры дети знакомятся с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учатся подбирать нужные формы методом наложения и совмещения. Учатся угадывать диких животных по описанию, называть их. Проговаривают знакомые потешки, развитие речи например, разговор лисы и мышонка /по произведению В. Бианки. Знакомятся с временами года по характерным признакам на картинке. Время суток: день и ночь.

- **«Ферма»** дети учатся узнавать и называть домашних животных и птиц (их детёнышей) и подбирать «угощение» кто что ест.

- «Заплатки» развивается умение соотносить форму деталей с формой отверстия.

Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание

Игры я провожу как индивидуально, так и по подгруппам в самостоятельной деятельности детей. Такие дидактические игры позволяют решать разнообразные задачи: развивают у детей познавательный интерес, мелкую моторику, сенсорные способности, творческое воображение, навыки игровых умений и заботливое отношение к игрушкам. Подводя итог вышеизложенному, следует сказать, что создание авторских дидактических пособий – занятие очень интересное в плане развития педагогических идей, потому что игры с малышами при использовании дидактических пособий, сделанные своими руками, не только разнообразят деятельность ребёнка, но и превращают её в увлекательную игру, создают хорошее настроение.

Свою работу в данном направлении, считаю перспективной, потому что дети уже сами дают подсказки как можно изменить сюжет игры, не просто ходить к зайчикам в гости, используя карточки, но и принося им с собой угощение в виде морковки или капусты . В игры, изготовленные мною дети играют с удовольствием получая новое и закрепляя уже знакомое.

Предлагаю вашему вниманию видеофрагменты по использованию авторских дидактических игр с детьми в группе.